

АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРОВ
ПО ВОПРОСАМ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ФГОС, ПООП И КОНЦЕПЦИЯМИ МОДЕРНИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ), В ТОМ ЧИСЛЕ,
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Цель и задачи программы.....	3
1.2 Планируемые результаты обучения	3
1.3 Категория обучающихся (слушателей)	9
1.4 Форма обучения.....	9
1.5 Режим занятий, учебная нагрузка по программе	9
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1 Очная форма обучения.....	10
2.1.1 Учебный (тематический) план	10
2.1.2 Календарный график для очной формы обучения	24
2.1.3 Рабочая программа учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) для очной формы обучения	26
2.2 Заочная форма обучения.....	44
2.2.1 Учебный (тематический) план для заочной формы обучения	44
2.2.1 Календарный график для заочной формы обучения.....	59
2.2.3 Рабочая программа учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) для заочной формы обучения.....	61
2.3 Организационно-педагогические условия реализации программы	78
2.4 Формы аттестации	79
2.5 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.....	102
2.6 Требования к инфраструктуре (материально-техническое обеспечение) и применяемым образовательным технологиям	117

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа краткосрочного повышения квалификации (104 академических часа) направлена на формирование профессиональных компетенций у педагогических работников, психологов, дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Она имеет целью сориентировать слушателей в современных и наиболее эффективных технологиях организации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа актуализирована с учетом актуальных предложений (п. I.3) и комплекта актуализированных методических рекомендаций (п. I.4).

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: получение компетенций тьюторской деятельности в рамках имеющейся квалификации в контексте модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

познакомить с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировать представления о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

формировать представление об организации тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

№	Компетенция	Направление подготовки		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		<i>Педагогическое образование</i>		
44.03.01		44.04.01		
1.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			ОК-1
2.	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10	ПК-10	
3.	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	ПК-11	ПК-11	
4.	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.			ОПК-4
5.	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		ОК-1	ОК-1
6.	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		ОК-2	ОК-1, ОК-2
7.	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях		ПК-1	
8.	Способность применять современные методики			ПК-1

№	Компетенция	Направление подготовки		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		<i>Педагогическое образование</i>		
<i>44.03.01</i>		<i>44.04.01</i>		
	и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях			
9.	Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации		ПК-2	
10.	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-3	
11.	Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса			ПК-2
		<i>443030</i> <i>Специальное (дефектологическое) образование</i>		
12.	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК - 5		
13.	Способность к рациональному выбору и	ПК-1		

№	Компетенция	Направление подготовки		
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
		<i>Педагогическое образование</i>		
<i>44.03.01</i>		<i>44.04.01</i>		
	реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ			
14.	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2		

У слушателей формируются следующие новые профессиональные компетенции:

умение ориентироваться в существующих методах и технологиях осуществления тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НПК-1);

умение ориентироваться в существующих методах и технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) (НПК-2);

умение проектировать и планировать мероприятия по организации процесса индивидуальной работы тьютора с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с

ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) (НПК-3);

умение создавать условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий) в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) (НПК-4);

умение создавать условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий) в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) (НПК-5).

Слушатели будут знать:

ФГОС, ПООП и концепции преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

арсенал методов и приемов использования информационных технологий для успешного решения образовательных задач;

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

сущность функционального подхода к описанию профессионального стандарта педагога;

структуру профессионального стандарта: обобщённые трудовые функции; трудовые функции; трудовые действия, знания, умения;

новые формы аттестации педагогических работников;

методы учёта контекстных условий обучения;

методы выявления профессиональных дефицитов педагогов;

современные подходы, принципы организации познавательной деятельности обучающихся на уроках, способствующей реализации системно-деятельностного подхода;

направления, содержание и формы организации деятельности тьютора;

современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ;

методы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Слушатели будут уметь:

применять технологии и проектировать содержание обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определять профессиональные дефициты на основе профессионального стандарта педагога;

применять методы учёта контекстных условий обучения;

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной деятельности;

использовать в своей деятельности современные нормативные правовые документы;

разрабатывать задания разных типов, применять образовательные технологии

выбирать разнообразные формы организации деятельности обучающихся по различным содержательным направлениям учебных предметов (предметных областей);

определять предметные, метапредметные и личностные результаты деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала;

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в образовательных организациях;

осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

планировать мероприятия по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

1.3 Категория обучающихся (слушателей)

Категория обучающихся (слушателей):

педагогические работники общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

психологи общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

дефектологи, логопеды, иные специалисты коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1.4 Форма обучения

Форма обучения:

- очная;
- заочная (дистанционная).

1.5 Режим занятий, учебная нагрузка по программе

Режим аудиторных занятий: для очной формы обучения 8 академических часов в день, для заочной (дистанционной) формы обучения 6 академических часов в день.

Учебная нагрузка по программе – 104 академических часа.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает инвариантную часть программы (общая для всех категорий слушателей) и вариативную часть отдельную для каждой категории слушателей¹:

педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;

дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Содержание каждой из вариативных частей программы для каждой категории слушателей представляет собой единую блочно-модульную программу, включающую специфику направления подготовки обучающихся.

2.1 Очная форма обучения.

2.1.1 Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план для очной формы обучения представлен в таблице 2.

¹ учебная нагрузка по программе рассчитывается отдельно для каждой категории слушателей (включает базовую часть и вариативную).

Таблица 2 – Учебный (тематический) план для очной формы обучения

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (общая для всех категорий слушателей)						
1	Базовая часть	47	7	8	32	терми нолог ическ ий дикта нт, зачет
1	<i>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	10	1	2	7	
1.1.1	Модернизация содержания образования в Российской Федерации.	2	1	0	1	
1.1.2	Тьюторское сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и	2	0	0	2	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей)					
1.1.3	Роль тьютора в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы.	6	0	2	4	
1.2.	<i>Модуль 2. Национальная система учительского роста (далее – НСУР)</i>	16	4	0	12	
1.2.1	Основные задачи и цели НСУР. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста.	4	1	0	3	
1.2.2	Новые формы аттестации педагогических работников. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов).	4	1	0	3	
1.2.3	Методы учёта контекстных условий обучения. Относительность профессионального уровня педагога.	4	0	0	4	
1.2.4	Перспективы профессионального роста педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Способы повышения квалификации	4	2	0	2	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	педагогов.					
1.3	<i>Модуль 3. Теоретические основы деятельности тьютора в образовательной организации</i>	9	2	0	7	
1.3.1.	Тьютор как педагог и помогающий практик	2	1	0	1	
1.3.2.	Работа тьютора с ребенком и его семьей.	5	0	0	5	
1.3.3.	Технологии открытого образования в профессиональном портфеле тьютора.	2	1	0	1	
1.4	<i>Модуль 4. Успешные практики деятельности тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации (региональный опыт).</i>	12	0	6	6	
1.4.1	Экспертиза практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и	5	0	4	1	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоём- кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из субъектов Российской Федерации.					
1.4.2	Знакомство с лучшими практиками деятельности тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации	2	0	1	1	
1.4.3	Проектирование практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по	3	0	1	2	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными здоровьем.					
1.4.4.	Финансовая, консультативная и правовая поддержка субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом изменений во ФГОС общего образования, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	0	0	2	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (отдельная для каждой категории слушателей)						
2.	Профильная часть (предметно-методическая) <u>для педагогических работников</u> общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную	50	4	8	38	зачет

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам					
2.1	<i>Модуль 5. Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>	24	2	6	16	
2.1.1	Деятельность тьютора в образовательном процессе в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов	4	0	0	4	
2.1.2	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	7	2	0	5	
2.1.3.	Методические принципы построения и отбор содержания образования в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным	7	0	2	5	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоём- кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.					
2.1.4.	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования.	6	0	4	2	
2.2	<i>Модуль б. Образовательный процесс и ресурсно-образовательная среда образования.</i>	26	2	2	22	
2.2.1	Реализация системно-деятельностного подхода.	8	0	0	8	
2.2.2	Инновационные технологии формирования метапредметных и предметных результатов обучающихся с использованием Web-квест.	11	2	2	7	
2.2.3	Образовательные технологии в преподавании общественно-научных предметов.	7	0	0	7	
3	Профильная часть (предметно-методическая) для психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным	50	6	6	38	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	основным общеобразовательным программам					
3.1	<i>Модуль 7. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	24	4	2	18	
3.1.1	Основные направления государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	0	6	
3.1.2	Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие психолога и тьютора в реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ.	8	2	0	6	
3.1.3	Коррекционная развивающая область как основа формирования	8	0	2	6	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ.					
3.2	<i>Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение – необходимое условие успешности образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</i>	26	2	4	20	
3.2.1	Современные требования к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	9	2	0	7	
3.2.2	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: специальные образовательные условия и сопровождение обучающихся с ОВЗ.	8	0	2	6	
3.2.3.	Деятельность психолога в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями	9	0	2	7	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	здоровья					
4	Профильная часть (предметно-методическая) <u>дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля</u> общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.	50	8	4	38	зачет
4.1	<i>Модуль 9. Организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	24	4	2	18	
4.1.1	Основные направления государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с	8	2	0	6	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	ограниченными возможностями здоровья.					
4.1.2	Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие специалистов коррекционного профиля и тьютора в реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ.	8	2	0	6	
4.1.3	Коррекционная развивающая область как основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ.	8	0	2	6	
4.2	<i>Модуль 10. Технологии и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	26	4	2	20	
4.2.1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	9	2	0	7	
4.2.2	Задачи, содержание, технологии и организация образования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	8	2	0	6	
4.2.3	Особенности оценивания	9	0	2	7	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы аттест ации
			Лекции	Практич еские занятия	Сам. работ а	
	предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ					
5	Базовая часть	6		2	4	
5.1	<i>Модуль 11. Работа с конструктором рабочих программ</i>	6		2	4	
6	Итоговая аттестация (итоговое тестирование)	1				1
Итого:		104	11 (13, 15) ²	18 (16, 14)	74	1

Таблица 3 – Расчет нагрузки для различных групп слушателей очной формы обучения

	Всего	Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа	Формы аттестаци и
Базовая часть	53	7	10	36	Терминологический диктант, зачет
Профильная часть (предметно-методическая) <u>для педагогических работников</u>	51	4	8	38	1

² Здесь и далее в графах: первое число – итоговая сумма часов для категории «Педагогические работники общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; второе число - итоговая сумма часов для категории «Психологи общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; третье число - итоговая сумма часов для категории «Дефектологи, логопеды, иные специалисты коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

<p>общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>					
<p>Профильная часть (предметно-методическая) <u>для психологов</u> общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>	51	6	6	38	1
<p>Профильная часть (предметно-методическая) <u>дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля</u> общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по</p>	51	8	4	38	1

адаптированным основным общеобразовательным программам.					
Итого	104	11 (13, 15) ³	18 (16, 14)	74	3

2.1.2 Календарный график для очной формы обучения

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоит из *базовой части*, общей для всех категорий слушателей, и *профильной части*, которая является вариативной в зависимости от категории слушателей (таблица 4).

Таблица 4 – Календарный график очной формы обучения

Категория слушателей	Форма обучения	Состав программы (модули)	Количество часов	Объем программы	Период реализации программы
Педагогические работники общеобразовательных организаций – преподаватели общественно-научных		<i>Базовая часть:</i> Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	53 часа	104 часа	март-апрель 2019 года
		<i>Профильная часть:</i>	51		

³ Расчет по видам нагрузки выполнен как сумма базовой нагрузки и нагрузки соответствующего вида для каждой профильной части. Указаны соответственно (по каждой графе): первое число – итоговая сумма часов для категории «Педагогические работники общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; второе число - итоговая сумма часов для категории «Психологи общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; третье число - итоговая сумма часов для категории «Дефектологи, логопеды, иные специалисты коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Категория слушателей	Форма обучения	Состав программы (модули)	Количество часов	Объем программы	Период реализации программы
дисциплин, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам		Модуль 5 Модуль 6	час		
Педагогические работники общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам		<i>Базовая часть:</i> Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	53 часа	104 часа	март-апрель 2019 года
		<i>Профильная часть:</i> Модуль 7 Модуль 8	51 час		
Психологи общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным		<i>Базовая часть:</i> Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4	53 часа	104 часа	март-апрель 2019 года
		<i>Профильная часть:</i> Модуль 9 Модуль 10	51 час		

Категория слушателей	Форма обучения	Состав программы (модули)	Количество часов	Объем программы	Период реализации программы
программам; дефектологи, логопеды, иные специалисты коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам					

Подробным календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.1.3 Рабочая программа учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) для очной формы обучения

1 Базовая часть

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

1.1 Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1 Модернизация образования в Российской Федерации (лекции - 1 час).

Лекция. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые положения Закона. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Основные положения Стратегии. Цель, задачи и приоритеты Стратегии. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Основные направления модернизации образования. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы", утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 года. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

1.1.2 Тьюторское сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа.

1. Сделать анализ имеющихся подходов к осуществлению тьюторского сопровождения в образовательной практике.

2. Выявить проблемы организации тьюторского сопровождения в образовательном пространстве.

1.1.3 Роль тьютора в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы (лекции - 2 часа).

Лекция. Индивидуализация обучения и индивидуальный подход. Задачи работы тьютора. Роль тьютора в междисциплинарной команде специалистов. Принципы тьютора в работе с обучающимися с ОВЗ. Требования к квалификации.

1.2 Модуль 2. Национальная система учительского роста.

1.2.1 Основные задачи и цели НСУР. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста (лекции - 1 час, самостоятельная работа - 3 часа).

Лекция. Компетентностный и функциональный подходы к описанию деятельности. Метод функционального анализа. Понятия квалификации и профессионального стандарта. Уровни квалификации. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое

обеспечение национальной системы учительского роста. Структура профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога как основа национальной системы учительского роста. Структура национальной системы учительского роста.

Самостоятельная работа

План.

1. Проанализировать структуру профессионального стандарта педагога. Выбрать одну из трудовых функций и обосновать полноту/неполноту трудовых действий, знаний и умений, необходимых для её выполнения.

2. Выбрать одно из трудовых действий и предложить комплекс критериев и показателей для диагностики его успешного выполнения.

3. Проанализировать структуру проекта профессионального стандарта педагога. Сформулировать аргументированное мнение о предложенной системе карьерного роста учителя.

1.2.2 Новые формы аттестации педагогических работников. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) (лекции - 1 час, самостоятельная работа - 3 часа).

Лекция. Особенности действующей системы аттестации учителей. Материалы и формы аттестации: тестирование, собеседование, представление, самообследование, портфолио, карты результативности, собственная методическая система и т.д. Проблемы действующей системы аттестации. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). Содержание и формы проведения аттестации. Риски введения новой формы аттестации.

Самостоятельная работа.

План.

1. Сравнить эффективность применяемых в настоящее время форм аттестации учителей.

2. Оценить положительные и отрицательные стороны предлагаемой системы аттестации учителей.

1.2.3 Методы учёта контекстных условий обучения. Относительность профессионального уровня педагога (самостоятельная работа - 4 часа).

Самостоятельная работа.

План.

1. Выделить основные показатели, на основании которых можно сравнивать результаты обучения в разных общеобразовательных организациях.

2. Сформулировать факторы, определяющие социальную среду школы. Ранжируйте факторы и определите их весовые коэффициенты.

1.2.4 Перспективы профессионального роста педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Способы повышения квалификации педагогов. (лекция – 2 часа, самостоятельная работа - 2 часа).

Лекция. Проблематика действующей системы аттестации. Новая модель аттестации.

Система учительских должностей. Потенциальные модели аттестации учителей. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ. Этапы введения НСУР. Подготовка наборов и апробация ЕФОМ. Проект и этапы введения новой модели аттестации. Тестовый инструментарий. Риски введения новой формы аттестации учителя.

Самостоятельная работа

План.

1. Выделить наиболее важные знания, умения, трудовые действия, компетенции и личностные качества учителя, необходимые для достижения высоких результатов обучения.

2. Построить профиль профессиональных дефицитов на основе самооценки и выделить основные направления профессионального роста.

3. Выявить области профессиональных дефицитов учителей на основе анализа результатов социологического опроса.

1.3 Модуль 3. Теоретические основы деятельности тьютора в образовательной организации.

1.3.1 Тьютор как педагог и помогающий практик (лекции - 1 час, самостоятельная работа - 1 часа).

Лекция. Исторические основания профессии и современная ситуация в образовании. Нормативно-правовые основы тьюторской деятельности. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Этапы. Педагогический инструментарий. Работа тьютора на разных ступенях образования. Этика и деонтология тьюторской деятельности. Границы профессии.

Самостоятельная работа

План.

1. Составить технологическую карту этики и деонтологии тьюторской деятельности.

2. Выявить области работы тьютора на разных ступенях образования.

1.3.2 Работа тьютора с ребенком и его семьей (самостоятельная работа - 5 часов).

Самостоятельная работа.

План

1. Выявление и реализация социального заказа и образовательного запроса.
2. Технологии социальной работы, ориентированной на потребности сопровождаемого.
3. Технология ведения случая.
4. Технология «Жизненная навигация». Подходы к использованию «карт» в тьюторской деятельности.
5. Организация творческих фестивалей-семинаров как ресурс тьюторской работы.
6. «Методика безоценочного интервью» и виды вопросов, способствующих поддержке и реализации ребенком индивидуальных образовательных ценностей и замыслов.

1.3.3 Технологии открытого образования в профессиональном портфеле тьютора (лекции - 1 часа, самостоятельная работа - 1 час).

Лекция. Образовательное путешествие. Постерная технология. Дискуссии и дебаты как инструменты тьюторского сопровождения. Технология «Мировое кафе». Работа тьютора с участниками образовательных отношений: координация профессиональной деятельности педагогов.

Самостоятельная работа.

План.

1. Проанализировать возможности применения тьютором технологий открытого образования в разных ситуациях в образовательном процессе.
2. Составить план-схему работы тьютора с участниками образовательных отношений: координация профессиональной деятельности педагогов.

1.4 Модуль 4. Успешные практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации (региональный опыт).

1.4.1 Экспертиза практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из субъектов Российской Федерации (практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Практические занятия.

План.

1.Тьюторство как сфера деятельности.

2.Деятельность тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: классификация, критерии отбора, возможности распространения.

Самостоятельная работа.

Экспертиза практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из субъектов Российской Федерации

1.4.2 Знакомство с лучшими практиками деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из субъектов Российской Федерации (практические занятия - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа.

1. Изучить лучшие практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из разных субъектов Российской Федерации.

Практические занятия.

План

1. Проанализировать лучшие практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по

адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из разных субъектов Российской Федерации.

2. Определить перспективы тиражирования лучших практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в субъектах Российской Федерации.

1.4.3 Проектирование практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (практические занятия – 1 часа, самостоятельная работа – 2 часов).

Практические занятия.

План.

1. Теория и практика проектирования: моделирование практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа.

1. Моделирование практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.4 Финансовая, консультативная и правовая поддержка субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом изменений во ФГОС общего образования, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельная работа – 2 часа).

Самостоятельная работа.

1. Проанализируйте содержание мероприятия «Содействие развитию общего образования «Государственной программы «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы в

части модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

2. Изучите пакет документов для организации деятельности действующих и создаваемых субъектами в рамках исполнения обязательств по соглашениям о предоставлении субсидий и организационную схему правовой и экспертной консультативной поддержки реализации Концепций.

2. Вариативная часть программы

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

2. Профильная часть (предметно-методическая) для педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

2.1 Модуль 5. Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.1 Деятельность тьютора в образовательном процессе в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов (самостоятельная работа – 4 часа).

Самостоятельная работа.

Составьте развёрнутый план выступления на методическом объединении учителей об особенностях тьюторского сопровождения.

2.1.2 Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС (лекции - 2 часа, самостоятельная работа - 5 часов).

Лекция. Урок как целостная система. Типология уроков. Нетрадиционные формы урока. Структура уроков: Урок изучения нового материала. Структура уроков совершенствования знаний, умений и навыков: Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков; Урок формирования умений и навыков. Структура уроков обобщения и систематизации знаний: Урок повторения; Повторительно-обобщающий урок; Урок контроля и коррекции, Комбинированный урок. Структурные элементы урока: Организационный этап; Этап всесторонней проверки домашнего задания; Этап всесторонней проверки ЗУН; Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению

нового материала; Этап усвоения новых знаний; Этап проверки понимания обучающимися нового материала. Этап усвоения новых знаний; Этап закрепления нового материала; Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; Подведение итогов урока. Требования к уроку: Дидактические требования к современному уроку; Психологические требования к уроку. Стиль урока. Организация познавательной деятельности обучающихся. Организованность обучающихся. Учет возрастных особенностей обучающихся. Гигиенические требования к уроку. Требования к технике проведения урока.

Самостоятельная работа.

План.

Проанализировать и выделить сущностные характеристики целей уроков: ориентированные на: развитие личности ребенка; развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету; развитие ценностных отношений, обучающихся к окружающей действительности; обеспечение развития у школьников интеллектуальной культуры; развитие у школьников исследовательской культуры; развитием у школьников оргдеятельностной культуры (культуры самоуправления учением); развитие информационной культуры обучающихся; развитие коммуникативной культуры обучающихся; развитие рефлексивной культуры школьников; предметные цели.

2.1.3 Методические принципы построения и отбор содержания образования в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа - 5 часов.).

Практические занятия.

План.

Проанализировать принципы построения и отбора содержания уроков в учебниках 8—9 классов на предмет реализации требований ФГОС к результатам образования в основной школе.

Самостоятельная работа.

Раскройте основные положения ФГОС НОО в части требований к результатам обучения. Результаты работы оформите в виде таблицы.

2.1.4 Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования (практические занятия - 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практические занятия.

План.

1. Требования к достижению метапредметных результатов Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования.

2. Метапредметные результаты образования и УУД. Метапредметные действия: освоение метапредметных понятий и универсальных способов учебной деятельности.

3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Оценка метапредметных результатов (компетентности, исследовательские и коммуникативные способности) с конкретизацией через предметные достижения.

Самостоятельная работа.

План.

1. Составить пример задания по усвоению на уроке учащимися учебных понятий за время изучения темы с учетом системы связей: 1) часть – целое, 2) целое – часть, 3) вид – род (обобщение понятия), 4) род – вид (ограничение понятия), 5) причина – следствие, 6) следствие – причина.

2. Составить пример задания по усвоению на уроке учащимися учебных понятий за время изучения темы с учетом системы связей: 1) временных, 2) пространственных, 3) пространственно-временных.

2.2. Модуль 6. Образовательный процесс и ресурсно-образовательная среда образования.

2.2.1 Реализация системно-деятельностного подхода (самостоятельная работа – 8 часов).

План.

Самостоятельная работа.

1. Проанализировать суть системно-деятельностного подхода. Отразить основные положения системно-деятельностного подхода в ФГОС.

2. Обосновать значимость компетентности как результата образования. Пути формирования компетенций.

1. Изучите значение и преимущества использования системно-деятельностного подхода на уроках.

2.2.2 Инновационные технологии формирования метапредметных и предметных результатов, обучающихся с использованием Web-квест (лекции – 2 часа, практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 7 часов).

Лекция. Педагогическая технология «Образовательный веб-квест», его цели, задачи и особенности. Веб-квест как вид исследовательской деятельности и средство мотивации обучающихся. Структура веб-квеста и требования к его отдельным элементам. Основные этапы веб-квеста. Критерии оценки веб-квеста.

Практические занятия.

План.

1. Определить понятие «Образовательный веб-квест», его цели, задачи, особенности.
2. Охарактеризовать веб-квест как способ активизации учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа.

План.

31. Привести примеры заданий для веб-квестов: пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа; планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий; самопознание – любые аспекты исследования личности; компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры; творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика; аналитическая задача – поиск и систематизация информации; детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов; достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме; оценка – обоснование определенной точки зрения; убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц; научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

42. Определить структуру веб-квеста, требования к отдельным элементам.

2.2.3. Образовательные технологии в преподавании общественно-научных предметов (самостоятельная работа - 7 часов).

Самостоятельная работа.

План.

Изучить:

1. Понятие «педагогические технологии».
2. Виды педагогических технологий в условиях реализации требований ФГОС.

Традиционные технологии (классно-урочная система).

3. Групповые технологии.

4. Информационно-коммуникационная технология.
5. Особенности технологии развития критического мышления.
6. Технология интегрированного обучения.
7. Технология проблемного обучения.
8. Игровые технологии.
9. Модульная технология.
10. Кейс-технология.

2. Профильная часть (предметно-методическая) для психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.1. Модуль 7. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.1 Основные направления государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции - 2 часа, самостоятельная работа - 6 часов.).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Интеграция и инклюзия как современные направления развития образования, возможности и условия их применения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Сущность вариативности ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом введения ФГОС НОО. Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. Роль ПМПК в определении варианта образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Самостоятельная работа.

1. Раскройте основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в части требований к результатам обучения. Результаты работы оформите в виде таблицы.

2.1.2 Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие психолога и тьютора в реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ (лекции - 2 час, самостоятельная работа - 6 час.).

Лекция. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в образовательной организации (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, ассистент-помощник). Структура взаимодействия команды специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Самостоятельная работа.

1. Составьте схему сетевого взаимодействия при организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.1.3 Коррекционная развивающая область как основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ (практические занятия - 2 час, самостоятельная работа - 6 час).

Практические занятия.

План.

1. Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.

2. Содержание предметов коррекционной области. Специальные методы обучения.

3. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения: особенности достижения в коррекционной работе. Оценка качества выполнения заданий школьниками: текущий и итоговый контроль.

Самостоятельная работа.

1. Составьте развернутый план выступления на методическом объединении учителей об особенностях тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.2. Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение – необходимое условие успешности образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.2.1 Современные требования к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (лекции - 2 часа, самостоятельная работа - 7 часов).

Лекция. Современные подходы и модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база деятельности консилиума. Особенности создания инклюзивного пространства образовательной организации в соответствии с ФГОС для

обучающихся с ОВЗ. Реализация специальных образовательных условий (СОУ) как основная задача деятельности ППК. Сетевое взаимодействие как основа сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мультидисциплинарный и междисциплинарный подходы к организации деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума.

Особенности определения специальных образовательных условий для включения, обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство организации. Особенности реализации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ. Этапы деятельности психолого-педагогического консилиума. Документирование деятельности психолого-педагогического консилиума ОУ. Технологии деятельности консилиума. Виды консилиумной деятельности.

Самостоятельная работа.

План.

1. Определить понятие специальные образовательные условия и их представленность в заключении ПМПК.

2. Определить особенности проведения психолого-педагогического консилиума на различных этапах его деятельности.

2.2.2 Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: специальные образовательные условия и сопровождение обучающихся с ОВЗ (практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).

Практические занятия.

План.

1. Содержательно раскрыть основные документы консилиума и их особенности в деятельности тьютора.

Самостоятельная работа

1. Изучить лекционный материал и рекомендованную литературу по психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации.

2. Найти и изучить не менее 5ти открытых источников по проблеме психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Описать не менее 2х технологий психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Определить основные технологии проведения консилиума по реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.2.3 Деятельность психолога в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 7 часов).

Практические занятия.

План

1. Место, роль психолога в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа.

План.

Компетенции психолога, осуществляющего сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях.

2. Профильная часть (предметно-методическая) для дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.1. Модуль 9. Организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.1 Основные направления государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Интеграция и инклюзия как современные направления развития образования, возможности и условия их применения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Сущность вариативности ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом введения ФГОС НОО. Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. Роль ПМПК в определении варианта образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых

образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Самостоятельная работа.

1. Раскройте основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в части требований к результатам обучения. Результаты работы оформите в виде таблицы.

2.1.2 Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие специалистов коррекционного профиля и тьютора в реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).

Практические занятия.

План.

1. Определить основные направления и специфику деятельности специалистов сопровождения в образовательной организации (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, ассистент-помощник).

2. Проанализировать структуру взаимодействия команды специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе.

3. Разработать схему (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Самостоятельная работа.

1. Составьте схему сетевого взаимодействия при организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.1.3 Коррекционная развивающая область как основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ (практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов).

Практические занятия.

План.

1. Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Содержание предметов коррекционной области.

2. Специальные методы обучения.

3. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения: особенности достижения в коррекционной работе. Оценка качества выполнения заданий школьниками: текущий и итоговый контроль.

Самостоятельная работа.

1. Составьте развёрнутый план выступления на методическом объединении учителей об особенностях тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.2. Модуль 10. Технологии и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2.1 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (лекция - 2 часа, самостоятельная работа – 7 часов).

Лекция. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Содержание и условия реализации коррекционно-развивающего раздела учебного плана, значение фронтальных и индивидуальных занятий в формировании предпосылок освоения предметных результатов. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Самостоятельная работа

1. Изучите литературные источники по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (см. Справочные материалы в конце документа, п.п. 1 – 8).

2. Проанализируйте основные принципы коррекционно-развивающего обучения и представьте результаты анализа в виде таблицы.

Принципы коррекционно-развивающего обучения	Краткая характеристика

3. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ (категорию нарушения выберите произвольно).

2.2.2 Задачи, содержание, технологии и организация образования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (лекции - 2 часа, самостоятельная работа - 6 часов).

Лекция. Роль тьютора в реализации индивидуального и дифференцированного подхода Сочетанные и сопутствующие дефекты. Вариативность индивидуальных проявлений и структуры особых образовательных потребностей. Направления деятельности тьютора с учетом специфики организационной формы обучения (инклюзивная, интегрированная, дифференцированная) и проявлений особенностей развития обучающихся.

Самостоятельная работа.

План.

1. Проанализировать учебный план.

2. Составить АООП.
3. Проанализировать соотношение предметной и коррекционной областей.
4. Составить план работы тьютора в рамках реализации АООП.

2.2.3 Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов обучения, обучающихся с ОВЗ (практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 7 часов).

Практические занятия.

План.

1. Обосновать критерии оценивания предметных и метапредметных результатов обучения, обучающихся с ОВЗ.

2. Описать динамику достижений обучающихся с ОВЗ в области социальной адаптации и жизненных компетенций.

Самостоятельная работа.

Изучить основные принципы, положенные в основу ФГОС начального общего образования, требования к условиям, содержанию обучения и аттестации обучающихся с ОВЗ согласно требованиям ФГОС. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения: особенности достижения в коррекционной работе. Контрольно-измерительные материалы предметов коррекционно-развивающей области.

3. Модуль 11. Работа с конструктором рабочих программ.

3.1 Работа с конструктором рабочих программ (практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практические занятия.

План.

Интерфейс и функционал конструктора рабочих программ по формированию рабочей программы по учебному предмету.

Этапы использования конструктора рабочих

Самостоятельная работа.

Составить адаптированную программу для учебного предмета, который преподает учитель,

Для разработки АООП использовать предлагаемый шаблон в сервисе Конструктор <http://apkpro.ru/generator.html> .

2.2 Заочная форма обучения

2.2.1 Учебный (тематический) план для заочной формы обучения .

Учебный (тематический) план для заочной формы обучения представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Учебный (тематический) план для заочной формы обучения

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (общая для всех категорий слушателей)						
1.	Базовая часть	72	21	32	19	терми нолог ическ ий дикта нт, зачет
1.1	<i>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	10	3	0	7	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
1.1.1	Модернизация содержания образования в Российской Федерации.	2	1	0	1	
1.1.2	Тьюторское сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей)	2	0	0	2	
1.1.3	Роль тьютора в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы.	6	2	0	4	
1.2.	<i>Модуль 2. Национальная система учительского роста (далее – НСУР)</i>	16	4	12	0	
1.2.1	Основные задачи и цели НСУР. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста.	4	2	2	0	
1.2.2	Новые формы аттестации педагогических работников. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования	4	2	2	0	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов).					
1.2.3	Методы учёта контекстных условий обучения. Относительность профессионального уровня педагога.	4	0	4	0	
1.2.4	Перспективы профессионального роста педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Способы повышения квалификации педагогов.	4	0	4	0	
1.3	<i>Модуль 3. Теоретические основы деятельности тьютора в образовательной организации</i>	22	12	10	0	
1.3.1.	Тьютор как педагог и помогающий практик	6	2	4	0	
1.3.2.	Работа тьютора с ребенком и его семьей.	8	8	0	0	
1.3.3.	Технологии открытого образования в профессиональном портфеле тьютора.	8	2	6	0	
1.4	<i>Модуль 4. Успешные практики деятельности тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в</i>	24	2	10	12	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	<i>соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации (региональный опыт).</i>					
1.4.1	Экспертиза практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из субъектов Российской Федерации.	2	2	0	0	
1.4.2	Знакомство с лучшими практиками деятельности тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в	12	0	4	8	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации					
1.4.3	Проектирование практик деятельности тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6	0	4	2	
1.4.4.	Финансовая, консультативная и правовая поддержка субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического	4	0	2	2	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом изменений во ФГОС общего образования, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (отдельная для каждой категории слушателей)						
2.	Профильная часть (предметно- методическая) <u>для педагогических работников</u> общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	22	7	7	8	зачет
2.1	<i>Модуль 5. Модернизация технологий и содержания обучения</i>	16	5	4	7	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	<i>в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>					
2.1.1	Деятельность тьютора в образовательном процессе в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов	3	2	0	1	
2.1.2	Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС	2	1	1	0	
2.1.3.	Методические принципы построения и отбор содержания образования в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными	5	2	1	2	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	возможностями здоровья.					
2.1.4.	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования.	6	0	2	4	
2.2	<i>Модуль б. Образовательный процесс и ресурсно-образовательная среда образования.</i>	6	2	3	1	
2.2.1	Реализация системно-деятельностного подхода.	2	0	1	1	
2.2.2	Инновационные технологии формирования метапредметных и предметных результатов обучающихся с использованием Web-квест.	2	0	2	0	
2.2.3	Образовательные технологии в преподавании общественно-научных предметов.	2	2	0	0	
3	Профильная часть (предметно-методическая) <u>для психологов</u> общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную	22	8	7	7	зачет

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам					
3.1	<i>Модуль 7. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	12	2	3	7	
3.1.1	Основные направления государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1	1	0	
3.1.2	Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие психолога и тьютора в реализации персональной	4	0	1	3	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ.					
3.1.3	Коррекционная развивающая область как основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ.	6	1	1	4	
3.2	<i>Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение – необходимое условие успешности образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</i>	10	6	4	0	
3.2.1	Современные требования к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	6	4	2	0	
3.2.2	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: специальные образовательные условия и сопровождение обучающихся с ОВЗ.	2	0	2	0	
3.2.3	Деятельность психолога в условиях модернизации технологий и содержания обучения в	2	2	0	0	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
4	Профильная часть (предметно-методическая) <u>дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля</u> общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.	22	6	10	6	зачет
4.1	<i>Модуль 9. Организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	10	2	2	6	
4.1.1	Основные направления	2	1	0	1	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.					
4.1.2	Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие специалистов коррекционного профиля и тьютора в реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ.	6	0	2	4	
4.1.3	Коррекционная развивающая область как основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ.	2	1	0	1	
4.2	<i>Модуль 10. Технологии и содержание образования детей с</i>	12	4	8	0	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоем кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
	<i>ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</i>					
4.2.1	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	0	2	0	
4.2.2	Задачи, содержание, технологии и организация образования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп	6	2	4	0	
4.2.3	Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ	4	2	2	0	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (общая для всех категорий слушателей)						
5	Базовая часть	8	2	2	4	
5	<i>Модуль II. Работа с конструктором рабочих программ</i>	8	2	2	4	
5.1	Работа с конструктором рабочих программ	8	2	2	4	
6	Итоговая аттестация (тестирование)	2				2
Итого:		104	30 (31,	41 (41,	31	2

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоём кость)	Виды учебных занятий, учебных работ			Форм ы контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	Само стоят ельна я работ а	
			29) ⁴	44)	(30, 29)	

Таблица 6 – Расчет нагрузки для различных групп слушателей для заочной формы обучения

	Всего	Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа	Формы аттестаци и
Базовая часть	80	23	34	23	Терминологический диктант, зачет
Профильная часть (предметно-методическая) для педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих	24	7	7	8	2

⁴ Здесь и далее в графах: первое число – итоговая сумма часов для категории «Педагогические работники общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; второе число - итоговая сумма часов для категории «Психологи общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; третье число - итоговая сумма часов для категории «Дефектологи, логопеды, иные специалисты коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам					
Профильная часть (предметно-методическая) для психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	24	8	7	7	2
Профильная часть (предметно-методическая) дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.	24	6	10	6	2

Итого	104	30 ⁵ (31, 29)	41 (41, 44)	31 (30, 29)	2
-------	-----	--------------------------	-------------	-------------	---

2.2.1 Календарный график для заочной формы обучения

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состоит из *базовой части*, общей для всех категорий слушателей, и *профильной части*, которая является вариативной в зависимости от категории слушателей (таблица 7).

Таблица 7 – Календарный график для заочной формы обучения

Категория слушателей	Форма обучения	Состав программы (модули)	Количество часов	Объем программы	Период реализации программы
Педагогические работники общеобразовательных организаций – преподаватели общественно-научных дисциплин, а также организаций, осуществляющих		<i>Базовая часть:</i> Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 11 Итоговое тестирование	82 часа	104 часа	март-апрель 2019 г.

⁵ Расчет по видам нагрузки выполнен как сумма базовой нагрузки и нагрузки соответствующего вида для каждой профильной части. Указаны соответственно (по каждой графе): первое число – итоговая сумма часов для категории «Педагогические работники общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; второе число - итоговая сумма часов для категории «Психологи общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; третье число - итоговая сумма часов для категории «Дефектологи, логопеды, иные специалисты коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Категория слушателей	Форма обучения	Состав программы (модули)	Количество часов	Объем программы	Период реализации программы
образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам		<i>Профильная часть:</i> Модуль 5 Модуль 6	22 часа		
Педагогические работники общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам		<i>Базовая часть:</i> Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 11 Итоговое тестирование	82 часа	104 часа	март-апрель 2019 г.
		<i>Профильная часть:</i> Модуль 7 Модуль 8	22 часа		
Психологи общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; дефектологи, логопеды, иные		<i>Базовая часть:</i> Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4 Модуль 11 Итоговое тестирование	82 часа	104 часа	март-апрель 2019 г.
		<i>Профильная часть:</i> Модуль 9 Модуль 10	22 часа		

Категория слушателей	Форма обучения	Состав программы (модули)	Количество часов	Объем программы	Период реализации программы
специалисты коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам					

Подробным календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.2.3 Рабочая программа учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) для заочной формы обучения

1 Базовая часть

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

1.1 Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1 Модернизация образования в Российской Федерации (лекции - 1 час).

Лекция. Обсуждение проблем модернизации содержания образования, действующих государственных программ; анализ основных направлений модернизации образования и

комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые положения Закона. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Основные положения Стратегии. Цель, задачи и приоритеты Стратегии. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Основные направления модернизации образования. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 - 2020 годы", утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 года. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

Самостоятельная работа.

Определить перечень основных нормативно-правовых актов, реализующих направление модернизации образования в РФ (оформить в виде заполненной таблицы 1, где отметьте актуальные (корректные) и действующие НПА знаком «+», а неактуальные (некорректные) или утратившие силу НПА знаком «-»).

1.1.2 Тьюторское сопровождение образовательного процесса в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) (практическая работа – 2 часа).

Практическая работа.

1. Сделать анализ имеющихся подходов к осуществлению тьюторского сопровождения в образовательной практике.

2. Выявить проблемы организации тьюторского сопровождения в образовательном пространстве.

1.1.3 Роль тьютора в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы (лекции - 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция.

Изучение вопросов индивидуализации обучения и особенностей индивидуального подхода. Анализ задач работы тьютора и его роли в междисциплинарной команде

специалистов. Рассмотрение принципов, которыми руководствуется тьютор в работе с обучающимися с ОВЗ, и требований к их квалификации

Самостоятельная работа.

Описание и анализ собственного опыта по обновлению содержания общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами или/и опыта работы по адаптированной образовательной программе.

1.2 Модуль 2. Национальная система учительского роста.

1.2.1 Основные задачи и цели НСУР. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста (лекции - 2 часа, практические занятия - 2 часа).

Лекция. Компетентностный и функциональный подходы к описанию деятельности. Метод функционального анализа. Понятия квалификации и профессионального стандарта. Уровни квалификации. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста. Структура профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога как основа национальной системы учительского роста. Структура национальной системы учительского роста.

Практические занятия.

План1. Анализ структуры профессионального стандарта педагога.

2. Разработка комплекса критериев и показателей для диагностики успешного выполнения трудовых действий педагога.

1. Анализ структуры профессионального стандарта педагога.

2. Разработка комплекса критериев и показателей для диагностики успешного выполнения трудовых действий педагога.

3. Проработка аргументированного мнения о предложенной системе карьерного роста учителя

1.2.2 Новые формы аттестации педагогических работников. Независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) (лекции - 2 часа, практические занятия - 2 часа).

Лекция. Особенности и проблемы действующей системы аттестации учителей (тестирование, собеседование, представление, самообследование, портфолио, карты результативности, собственная методическая система). Независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). Риски введения новой формы аттестации

Практические занятия.

План.

1. Сравнить эффективность применяемых в настоящее время форм аттестации учителей.

2. Оценить положительные и отрицательные стороны предлагаемой системы аттестации учителей.

1.2.3 Методы учёта контекстных условий обучения. Относительность профессионального уровня педагога (практические занятия - 4 часа).

Практические занятия.

План.

1. Выделить основные показатели, на основании которых можно сравнивать результаты обучения в разных общеобразовательных организациях.

2. Сформулировать факторы, определяющие социальную среду школы. Ранжируйте факторы и определите их весовые коэффициенты.

1.2.4 Перспективы профессионального роста педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Способы повышения квалификации педагогов. (практические занятия - 4 часа).

Практические занятия.

План.

1. Выделить наиболее важные знания, умения, трудовые действия, компетенции и личностные качества учителя, необходимые для достижения высоких результатов обучения.

2. Построить профиль профессиональных дефицитов на основе самооценки и выделить основные направления профессионального роста.

3. Выявить области профессиональных дефицитов учителей на основе анализа результатов социологического опроса.

1.3 Модуль 3. Теоретические основы деятельности тьютора в образовательной организации.

1.3.1 Тьютор как педагог и помогающий практик (лекции - 2 часа, практические занятия - 4 часа).

Лекция. Изучение целей и задач, этапов и педагогического инструментария тьюторского сопровождения. Работа тьютора на разных ступенях образования

Практическое занятие.

План.

1. Составить технологическую карту этики и деонтологии тьюторской деятельности.

2. Выявить области работы тьютора на разных ступенях образования.

1.3.2 Работа тьютора с ребенком и его семьей (лекции - 8 часов).

Лекция. Социальный заказ и образовательный запрос: выявление и реализация. Технологии социальной работы, ориентированной на потребности сопровождаемого. Технология ведения случая. Технология «Жизненная навигация». Подходы к использованию «карт» в тьюторской деятельности. Организация творческих фестивалей-семинаров как ресурс тьюторской работы. «Методика безоценочного интервью» и виды вопросов, способствующих поддержке и реализации ребенком индивидуальных образовательных ценностей и замыслов.

1.3.3 Технологии открытого образования в профессиональном портфеле тьютора (лекции - 2 часа, практические занятия - 6 часов).

Лекция. Образовательное путешествие. Постерная технология. Дискуссии и дебаты как инструменты тьюторского сопровождения. Технология «Мировое кафе». Работа тьютора с участниками образовательных отношений: координация профессиональной деятельности педагогов.

Практическое занятие.

План.

1. Проанализировать возможности применения тьютором технологий открытого образования в разных ситуациях в образовательном процессе.

2. Составить план-схему работы тьютора с участниками образовательных отношений: координация профессиональной деятельности педагогов.

1.4 Модуль 4. Успешные практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации (региональный опыт).

1.4.1 Экспертиза практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из субъектов Российской Федерации (лекции - 2 часа).

Лекция. Тьюторство как сфера деятельности. Деятельность тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. Практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: классификация, критерии отбора, возможности распространения.

1.4.2 Знакомство с лучшими практиками деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из субъектов Российской Федерации (практические занятия - 4 часа, самостоятельная работа – 8 часов).

Практические занятия (2 часа)

План.

1. Изучить лучшие практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из разных субъектов Российской Федерации.

2. Проанализировать лучшие практики деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из разных субъектов Российской Федерации.

3. Определить перспективы тиражирования лучших практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в субъектах Российской Федерации.

Практические занятия (2 часа)

Вебинар. Обсуждение опыта тьюторской деятельности

Самостоятельная работа (4 часа)

Знакомство с лучшими практиками деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовка к вебинару, включая подготовку вопросов, сообщений, видеороликов.

1.4.3 Проектирование практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (практические занятия - 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Практические занятия.

План.

Теория и практика проектирования: моделирование практик деятельности тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа.

Формы и методы трансляции опыта модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.4.4 Финансовая, консультативная и правовая поддержка субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом изменений во ФГОС общего образования, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (практическая работа – 2 часа).

Практическая работа.

План.

1. Проанализируйте содержание мероприятия «Содействие развития общего образования «Государственной программы «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы в части модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

2. Изучите пакет документов для организации деятельности действующих и создаваемых субъектами в рамках исполнения обязательств по соглашениям о предоставлении субсидий и организационную схему правовой и экспертной консультативной поддержки реализации Концепций.

Самостоятельная работа.

Изучите формы и методы трансляции опыта модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Вариативная часть программы

Перечень тем с указанием видов учебных занятий и их объемов

2. Профильная часть (предметно-методическая) для педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

2.1 Модуль 5. Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.1 Деятельность тьютора в образовательном процессе в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов (лекции - 2 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Мультиперспективный подход как методологическая основа обновления содержания в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов. Место, роль тьютора в образовательном процессе в условиях модернизации технологий и содержания обучения.

Самостоятельная работа.

Составьте развёрнутый план выступления на методическом объединении учителей об особенностях тьюторского сопровождения.

2.1.2 Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС (лекции - 1 час, практические занятия - 1 час).

Лекция. Урок как целостная система. Типология уроков. Нетрадиционные формы урока. Структура уроков: Урок изучения нового материала. Структура уроков совершенствования знаний, умений и навыков: Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков; Урок формирования умений и навыков. Структура уроков обобщения и систематизации знаний: Урок повторения; Повторительно-обобщающий урок; Урок контроля и коррекции, Комбинированный урок. Структурные элементы урока: Организационный этап; Этап всесторонней проверки домашнего задания; Этап всесторонней проверки ЗУН; Этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала; Этап усвоения новых знаний; Этап проверки понимания обучающимися нового материала. Этап усвоения новых знаний; Этап закрепления нового материала; Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; Подведение итогов урока. Требования к уроку: Дидактические требования к современному уроку; Психологические требования к уроку. Стиль урока. Организация познавательной деятельности обучающихся. Организованность обучающихся. Учет возрастных особенностей обучающихся. Гигиенические требования к уроку. Требования к технике проведения урока.

Практические занятия.

План.

Проанализировать и выделить сущностные характеристики целей уроков: ориентированные на: развитие личности ребенка; развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету; развитие ценностных отношений, обучающихся к окружающей действительности; обеспечение развития у школьников интеллектуальной культуры; развитие у школьников исследовательской культуры; развитием у школьников оргдеятельностной культуры (культуры самоуправления учением); развитие информационной культуры обучающихся; развитие коммуникативной культуры обучающихся; развитие рефлексивной культуры школьников; предметные цели.

2.1.3 Методические принципы построения и отбор содержания образования в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных общественно-научных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекции - 2 часа, практические занятия - 1 час, самостоятельная работа - 2 часа.).

Лекция. Методические принципы построения и отбор содержания. Способы представления информации. Текстовая информация. Открытый и закрытый текст как форма представления информации для формирования личностных достижений обучающихся. Учет

возрастных особенностей обучающихся в учебниках разных классов. Дифференциация учебного материала по уровням сложности в учебниках 5—9 классов.

Практические занятия.

План.

Проанализировать принципы построения и отбора содержания уроков в учебниках 8—9 классов на предмет реализации требований ФГОС к результатам образования в основной школе. Составление таблицы основных положений ФГОС НОО в части требований к результатам обучения

Самостоятельная работа.

Изучение позитивных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Принципы формирования АОП.

2.1.4 Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО. Формирование межпредметных (надпредметных) понятий, как части метапредметных результатов образования (практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практические занятия.

План.

1. Составить пример задания по усвоению на уроке учащимися учебных понятий за время изучения темы с учетом системы связей: 1) часть – целое, 2) целое – часть, 3) вид – род (обобщение понятия), 4) род – вид (ограничение понятия), 5) причина – следствие, 6) следствие – причина.

2. Составить пример задания по усвоению на уроке учащимися учебных понятий за время изучения темы с учетом системы связей: 1) временных, 2) пространственных, 3) пространственно-временных.

Самостоятельная работа

Формирование структуры межпредметных связей в рамках учебного предмета.

2.2. Модуль 6. Образовательный процесс и ресурсно-образовательная среда образования.

2.2.1 Реализация системно-деятельностного подхода (практические занятия - 1 часа, самостоятельная работа – 1 час).

Практические занятия.

План.

1. Проанализировать суть системно-деятельностного подхода. Отразить основные положения системно-деятельностного подхода в ФГОС.

2. Обосновать значимость компетентности как результата образования. Пути формирования компетенций.

Самостоятельная работа.

1. Изучите значение и преимущества использования системно-деятельностного подхода на уроках.

2.2.2 Инновационные технологии формирования метапредметных и предметных результатов обучающихся с использованием Web-квест (практические занятия - 2 часа).

Практические занятия.

План.

1. Определить понятие «Образовательный веб-квест», его цели, задачи, особенности.

2. Охарактеризовать веб-квест как способ активизации учебной деятельности обучающихся.

3. Привести примеры заданий для веб-квестов: пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа; планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий; самопознание – любые аспекты исследования личности; компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры; творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика; аналитическая задача – поиск и систематизация информации; детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов; достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме; оценка – обоснование определенной точки зрения; убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц; научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

4. Определить структуру веб-квеста, требования к отдельным элементам.

2.2.3. Образовательные технологии в преподавании общественно-научных предметов (лекции - 2 часа).

Лекция. Понятие «педагогические технологии». Виды педагогических технологий в условиях реализации требований ФГОС. Традиционные технологии (классно-урочная система). Групповые технологии. Информационно-коммуникационная технология. Особенности технологии развития критического мышления. Технология интегрированного

обучения. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс-технология.

2. Профильная часть (предметно-методическая) для психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.1. Модуль 7. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.1 Основные направления государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции - 1 час, практическая работа - 1 час.).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Интеграция и инклюзия как современные направления развития образования, возможности и условия их применения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Сущность вариативности ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом введения ФГОС НОО. Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. Роль ПМПК в определении варианта образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Практическая работа.

Составление таблицы основных положений ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в части требований к результатам обучения.

2.1.2 Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие психолога и тьютора в реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ (практические занятия - 1 час, самостоятельная работа - 3 час.).

Практические занятия.

План.

1. Определить основные направления и специфику деятельности специалистов сопровождения в образовательной организации (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, ассистент-помощник)

2. Проанализировать структуру взаимодействия команды специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе.

3. Разработать схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Самостоятельная работа.

1. Составьте схему сетевого взаимодействия при организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Изучите позитивные практики организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью

2.1.3 Коррекционная развивающая область как основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ (лекции - 1 час, практические занятия – 1 час, самостоятельная работа - 4 часа).

Лекция. Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Содержание предметов коррекционной области. Специальные методы обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения: особенности достижения в коррекционной работе. Оценка качества выполнения заданий школьниками: текущий и итоговый контроль.

Практические занятия.

1. Составьте развёрнутый план выступления на методическом объединении учителей об особенностях тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа

Изучение методики установления психологического контакта между здоровыми обучающимися и детьми с ОВЗ.

2.2. Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение – необходимое условие успешности образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.2.1 Современные требования к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (лекции - 4 часа, практические занятия - 2 часа).

Лекция. Современные подходы и модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база деятельности консилиума. Особенности создания инклюзивного пространства образовательной организации в соответствии с ФГОС для

обучающихся с ОВЗ. Реализация специальных образовательных условий (СОУ) как основная задача деятельности ППК. Сетевое взаимодействие как основа сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мультидисциплинарный и междисциплинарный подходы к организации деятельности специалистов психолого-педагогического консилиума.

Особенности определения специальных образовательных условий для включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство организации. Особенности реализации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ. Этапы деятельности психолого-педагогического консилиума. Документирование деятельности психолого-педагогического консилиума ОУ. Технологии деятельности консилиума. Виды консилиумной деятельности.

Практические занятия.

План.

1. Определить понятие специальные образовательные условия и их представленность в заключении ПМПК.

2. Определить особенности проведения психолого-педагогического консилиума на различных этапах его деятельности.

2.2.2 Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: специальные образовательные условия и сопровождение обучающихся с ОВЗ (практические занятия - 2 часа).

Практические занятия.

План.

1. Содержательно раскрыть основные документы консилиума и их особенности в деятельности тьютора.

2. Определить основные технологии проведения консилиума по реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.2.2 Деятельность психолога в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекции - 2 часа).

Лекция. Место, роль психолога в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Компетенции психолога, осуществляющего сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях.

2. Профильная часть (предметно-методическая) для дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.1. Модуль 9. Организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.1 Основные направления государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Интеграция и инклюзия как современные направления развития образования, возможности и условия их применения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Сущность вариативности ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом введения ФГОС НОО. Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. Роль ПМПК в определении варианта образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

Самостоятельная работа.

1. Раскройте основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в части требований к результатам обучения. Результаты работы оформите в виде таблицы.

2.1.2 Цели и задачи тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ. Взаимодействие специалистов коррекционного профиля и тьютора в реализации персональной образовательной стратегии обучающегося с ОВЗ (практические занятия - 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Практические занятия.

План.

1. Определить основные направления и специфику деятельности специалистов сопровождения в образовательной организации (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, ассистент-помощник).

2. Проанализировать структуру взаимодействия команды специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе.

3. Разработать схему (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Самостоятельная работа.

Изучение методики установления психологического контакта между здоровыми обучающимися и детьми с ОВЗ

2.1.3 Коррекционная развивающая область как основа формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающегося с ОВЗ (лекции - 1 час, самостоятельная работа – 1 час).

Лекция. Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе. Содержание предметов коррекционной области. Специальные методы обучения. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения: особенности достижения в коррекционной работе. Оценка качества выполнения заданий школьниками: текущий и итоговый контроль.

Самостоятельная работа.

1. Составьте развёрнутый план выступления на методическом объединении учителей об особенностях тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.2. Модуль 10. Технологии и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2.1 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (практические занятия - 2 часа).

Практические занятия.

План.

1. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ.

2. Определить содержание и условия реализации коррекционно-развивающего раздела учебного плана, значение фронтальных и индивидуальных занятий в формировании предпосылок освоения предметных результатов.

3. Охарактеризовать принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.2.2 Задачи, содержание, технологии и организация образования обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп (лекции - 2 часа, практические занятия - 4 часа).

Лекция. Роль тьютора в реализации индивидуального и дифференцированного подхода Сочетанные и сопутствующие дефекты. Вариативность индивидуальных проявлений и структуры особых образовательных потребностей. Направления деятельности тьютора с учетом специфики организационной формы обучения (инклюзивная, интегрированная, дифференцированная) и проявлений особенностей развития обучающихся.

Практические занятия.

План.

1. Проанализировать учебный план.
2. Составить АООП.
3. Проанализировать соотношение предметной и коррекционной областей.
4. Составить план работы тьютора в рамках реализации АООП.

2.2.3 Особенности оценивания предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ (лекции - 2 часа, практические занятия - 2 часа).

Лекция. Основные принципы, положенные в основу ФГОС начального общего образования, требования к условиям, содержанию обучения и аттестации обучающихся с ОВЗ согласно требованиям ФГОС. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения: особенности достижения в коррекционной работе. Контрольно-измерительные материалы предметов коррекционно-развивающей области.

Практические занятия.

План.

1. Обосновать критерии оценивания предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ.
2. Описать динамику достижений обучающихся с ОВЗ в области социальной адаптации и жизненных компетенций.

Модуль 11. Работа с конструктором рабочих программ.

2.1 Работа с конструктором рабочих программ (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция. Нормативная база для разработки рабочей программы по учебному предмету. Варианты адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Работа в Конструкторе рабочих программ: структура шаблона рабочей программы, алгоритм работы с предлагаемым шаблоном, редактирование информации в шаблоне.

Практические занятия.

План.

1. Интерфейс и функционал конструктора рабочих программ по формированию рабочей программы по учебному предмету.

2. Этапы использования конструктора рабочих
Самостоятельная работа.

Составить адаптированную программу для учебного предмета, который преподает учитель,

Для разработки АООП использовать предлагаемый шаблон в сервисе Конструктор <http://apkpro.ru/generator.html> .

2.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Эффективность повышения профессиональной компетентности специалистов в процессе обучения (повышения квалификации) определяется комплексом педагогических условий.

Организационно-педагогическими условиями⁶ реализации программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются:

создание педагогически комфортной образовательной среды;

рефлексивная самоорганизация самостоятельности;

соответствие содержания обучения основным направлениям развития педагогической науки;

соответствие содержания обучения содержанию обучения предыдущего уровня образования;

организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;

связь изучаемого материала с практической деятельностью;

возможность удовлетворения познавательных интересов слушателей;

информационная динамичность учебного материала;

адекватный контроль освоения программы обучения.

⁶ Используется классификация, предложенную А.В. Качаловым.

Реализацию программы повышения квалификации обеспечивает профессорско-преподавательский состав, имеющий высшее педагогическое образование, ученую степень кандидата/доктора наук и стаж работы в системе дополнительного профессионального образования более 3 лет.

2.4 Формы аттестации

В программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены два вида контроля – входной, промежуточный и итоговый. Промежуточный контроль организован в форме зачета, итоговый контроль в форме тестирования.

В соответствии со спецификой программы курсов входной контроль, промежуточный контроль по базовой части программы единый для всех категорий слушателей. Промежуточный контроль по профильной части программы и итоговый контроль дифференцированы в зависимости от категории слушателей – для каждой категории слушателей разработан свой вариант зачета по профильной части программы и итоговое тестирование отдельно для педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и отдельно для психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрены два вида контроля – входной, промежуточный и итоговый. Промежуточный контроль организован в форме зачета, итоговый контроль в форме тестирования.

В соответствии со спецификой программы курсов входной контроль, промежуточный контроль по базовой части программы единый для всех категорий слушателей. Промежуточный контроль по профильной части программы и итоговый контроль дифференцированы в зависимости от категории слушателей – для каждой категории слушателей разработан свой вариант зачета по профильной части программы и итоговое тестирование отдельно для педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и отдельно для психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Входной контроль

Терминологический диктант

1. НСУР.
2. ОВЗ.
3. Открытое образование.
4. Кейс-технологии.
5. ФГОС.
6. АООП.
7. ПООП.
8. Образовательное пространство.
9. Коррекция.
10. Коррекционно-развивающее обучение.
11. Компетентностный подход.
12. Системно-деятельностный подход.
13. Метапредметный подход.
14. Специальные условия.
15. Особые образовательные потребности.
16. Индивидуализация обучения.
17. Дифференцированный подход.

Промежуточный контроль.

Зачет по базовой части программы.

Вопросы к зачету:

1. Опишите существующие в образовательной практике подходы к осуществлению тьюторского сопровождения.
2. Перечислите и содержательно раскройте проблемы организации тьюторского сопровождения в образовательном пространстве.
3. Раскройте основные задачи и цели НСУР.
4. Определите наиболее важные знания, умения, трудовые действия, компетенции и личностные качества учителя, необходимые для достижения высоких результатов обучения. Обоснуйте свой выбор.
5. Перечислите основные принципы инклюзивного образования.
6. Сопоставьте компетентностный и функциональный подходы к описанию профессиональной деятельности.
7. Опишите структуру профессионального стандарта педагога.
8. Опишите структуру национальной системы учительского роста. Оцените возможные риски её введения.
9. Предложите оптимальную, на Ваш взгляд, систему аттестации учителей.
10. Оцените достоинства и недостатки предлагаемой Единой федеральной оценки учителей.
11. Составьте технологическую карту этики и деонтологии тьюторской деятельности.
12. Содержательно раскройте области работы тьютора на разных ступенях образования.
13. Раскройте возможности применения тьютором технологий открытого образования в разных ситуациях в образовательном процессе.
14. Раскройте работу тьютора с участниками образовательных отношений: координация профессиональной деятельности педагогов.

Зачет по профильной части программы

Вопросы к зачету для педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1. Содержательно раскройте и обоснуйте применение мультиперспективного подхода в условиях модернизации технологий и содержания обучения.

2. Охарактеризуйте место, роль тьютора в образовательном процессе в условиях модернизации технологий и содержания обучения.

3. Перечислите и содержательно раскройте требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.

4. Опишите принципы построения и отбора содержания уроков в основной школе.

5. Раскройте возможности применения метапредметного подхода в образовательной практике.

6. Раскройте возможности применения системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

7. Охарактеризуйте значение и преимущества использования системно-деятельностного подхода на уроках.

8. Опишите возможности применения веб-квестов для активизации учебной деятельности обучающихся. Приведите примеры.

9. Опишите возможности применения образовательных технологий в преподавании общественно-научных предметов соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к зачету для психологов общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

1. Опишите современные тенденции развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

2. Содержательно раскройте сущность вариативности ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризуйте компетенции тьютора в организации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

4. Определите основные направления и специфику деятельности специалистов сопровождения в образовательной организации (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, ассистент-помощник).

5. Раскройте структуру взаимодействия команды специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе.

6. Опишите схему (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

7. Определите понятие специальные образовательные условия и их представленность в заключении ПМПК.

8. Определите особенности проведения психолого-педагогического консилиума на различных этапах его деятельности.

9. Определите место, роль психолога в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к зачету для дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

1. Содержательно раскройте сущность вариативности ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризуйте особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом введения ФГОС НОО.

3. Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ.

4. Определите содержание и условия реализации коррекционно-развивающего раздела учебного плана, значение фронтальных и индивидуальных занятий в формировании предпосылок освоения предметных результатов.

5. Охарактеризуйте принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

6. Охарактеризуйте направления деятельности тьютора с учетом специфики организационной формы обучения (инклюзивная, интегрированная, дифференцированная) и проявлений особенностей развития обучающихся.

7. Обоснуйте критерии оценивания предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ.

2. Опишите динамику достижений обучающихся с ОВЗ в области социальной адаптации и жизненных компетенций.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно

освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации. Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточного контроля.

Вопросы итогового тестирования для педагогических работников общеобразовательных организаций, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

1. В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации системообразующим компонентом конструкции ФГОС ООО является ориентация на результаты образования, которые структурированы как:

- a) личностные, в том числе предметные и метапредметные
- b) личностные и предметные
- c) *личностные, предметные, метапредметные*
- d) метапредметные, в том числе предметные

2. Важнейшим компонентом конструкции ФГОС ООО является

- a) *ориентация на результаты образования*
- b) повышение качества обучения и воспитания
- c) улучшение условий работы педагогов
- d) усиление внимания к воспитанию обучающихся

3. В соответствии с концепцией ФГОС ООО под метапредметными результатами понимаются способы деятельности, освоенные обучающимися на базе:

- a) отдельного интегрированного учебного предмета в рамках образовательного процесса
- b) одного учебного предмета в рамках образовательного процесса
- c) *одного, нескольких или всех учебных предметов в рамках образовательного процесса*
- d) специального надпредметного содержания при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

4. В соответствии с требованиями ФГОС ООО под предметными результатами обучения понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта – знаний, умений и навыков

- a) *изучаемых в рамках отдельного учебного предмета*
- b) усваиваемых в реальных жизненных ситуациях

- с) изучаемых на базе нескольких и / или всех учебных предметов
- d) изучаемых на базе отдельного интегрированного учебного предмета в рамках образовательного процесса

5. В соответствии с требованиями ФГОС под метапредметными результатами обучения понимаются

- a) знания, умения и навыки, усвоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета
- b) знания, умения и навыки, усвоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов
- с) способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса
- d) *способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях*

6. В соответствии с требованиями ФГОС под личностными результатами обучения

- a) понимаются знания, умения и навыки, усвоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов
- b) понимаются способы деятельности, применимые в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- с) понимается система ценностных отношений обучающихся к себе и к другим участникам образовательного процесса
- d) *понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса и к самому процессу и его результатам*

7. В соответствии с концепцией ФГОС ООО термин «универсальные учебные действия» означает

- a) совокупность умений учащегося, позволяющих ему успешно учиться
- b) *совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений*
- с) содержание знаний, которые позволяют учащемуся успешно учиться
- d) содержание знаний, которые обеспечивают учащемуся реализацию его способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

8. В соответствии с концепцией ФГОС ООО достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы подразумевает овладение обучающимися:

- a) специальными знаниями по научной организации труда
- b) специальными знаниями и умениями по научной организации труда

c) универсальными учебными действиями как способами усвоения новых знаний и умений

d) универсальными учебными действиями как способами усвоения норм коллективной деятельности

9. Выберите наиболее полный вариант суждения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО коммуникативные умения подразумевают умение учеников

a) сотрудничать с другими обучающимися в образовательной и (или) игровой деятельности

b) понимать позицию одноклассников, вести конструктивный диалог и сотрудничать с другими обучающимися в разных видах образовательной деятельности

c) сотрудничать с учителями и другими обучающимися в образовательной деятельности и понимать позицию других людей

d) сотрудничать с учителями и другими обучающимися в разных видах деятельности, понимать позицию других людей, вести конструктивный диалог

10. Что из перечисленного НЕ относится к основным инновационным качествам ЭОР?

a) мультимедийность;

b) интерактивность;

c) обеспечение всех компонентов образовательного процесса;

d) возможность обучения вне аудитории.

11. Какие новые педагогические инструменты используются в ЭОР?

a) интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность;

b) интерактив, мультимедиа, моделинг, эффективность;

c) интерактив, моделирование, эффективность, коммуникативность, производительность;

d) мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность.

12. ЭОР нового поколения представляют собой:

a) открытые образовательные ресурсы;

b) цифровые образовательные ресурсы;

c) закрытые образовательные модульные мультимедиа системы;

d) открытые образовательные модульные мультимедиа системы.

13. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- a) информационный;
- b) *системно-деятельностный*;
- c) интегративный;
- d) традиционный.

14. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- a) 80% и 20%;
- b) 60% и 40%;
- a) c) 50% и 50%;
- d) *70% и 30%*.

- b) 15. Что НЕ входит в состав универсальных учебных действий:
- c) a) личностный блок;
- d) b) регулятивный блок;
- e) c) познавательный блок;
- f) d) *здоровьесберегающий блок*.

g) 16. Приоритет развивающего обучения закреплен для системно-деятельностного подхода как методологическая основа ФГОС. Что относится к признакам развивающего обучения:

- h) a) базируется на принципе доступности;
- b) *опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения*;
- i) c) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- j) d) не опирается на зону ближайшего развития.
- k)

17. Каков завершающий этап целостного процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС?:

- a) мотивация;
- b) закрепление;
- c) профилактика;
- d) *рефлексия*.

18. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

- a) *создание безопасных, комфортных условий обучения детей;*
- b) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
- c) на формирование физической культуры младших школьников;
- d) на реализацию инновационных процессов.

19. Укажите, что не относится к целям ФГОС ДО?

- a) повышение социального статуса ДО;
- b) обеспечение государством равенства, возможностей для каждого ребёнка в получении качественного ДО;
- c) обеспечение государственных гарантий уровня и качества ДО;
- d) *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.*

20. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- a) в процессе обучения в начальной школе;
- b) *на этапе завершения обучения в начальной школе;*
- c) на этапе поступления в начальную школу;
- d) до поступления в начальную школу.

21. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- a) Министерства просвещения РФ;
- b) Департамента образования области;
- c) Учредителя образовательного учреждения;
- d) *образовательной организации.*

22. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО НЕ относится:

- a) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- b) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- c) *создание программы саморазвития педагога;*
- d) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования.

23. Укажите, что НЕ относится к отличительным признакам ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

- a) включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ;
- b) результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты;
- c) новое методологическое основание;
- d) *не регламентирует в чистом виде содержание образования.*

24. Какие из требований определены в ФГОС НОО как обязательные:

- a) требования к содержанию основной образовательной программы;
- b) *требования к условиям реализации основной образовательной программы;*
- c) требования к субъектам образовательного процесса;
- d) требования к информатизации образовательного процесса.

25. Что является отличительной особенностью ФГОС нового поколения

- a) *деятельностный характер;*
- b) планирование образовательного процесса;
- c) духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- d) формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения обучающихся.

26. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3;
- d) 4.

27. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

- a) информационный;
- b) *проектный;*
- c) частично-поисковый;
- d) здоровьесберегающий.

28. Какие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать архитектурную доступность?

- a) финансово-экономические;
- b) информационно-методические;
- c) *материально-технические;*
- d) архитектурные.

29. К группе регулятивных универсальных учебных действий НЕ относятся:

- a) целеполагание;
- b) *внимание;*
- c) планирование;
- d) коррекция.

30. Что НЕ входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- a) логические действия;
- b) *оценочные действия;*
- c) действия по преобразованию информации из одного вида в другой;
- d) действия постановки и решения проблем.

31. Какие из критериев НЕ используются для определения степени сформированности УУД

- a) осознанность, полнота и разумность действий;
- b) критичность действий;
- c) соответствие нормативным требованиям;
- d) *саморегуляция.*

32. Выберите аспекты коммуникативных универсальных учебных действий:

- a) *планирование учебного сотрудничества;*
- b) провоцирование конфликтов;
- c) прогнозирование;
- d) установление причинно-следственных связей.

33. Что должно быть предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы НОО?

- a) коммуникативные умения;
- b) достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- c) ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики;
- d) индивидуальные личностные характеристики.

34. Из каких составляющих состоит итоговая оценка освоения учащимися основной образовательной программы?

- a) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений;
- b) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, и государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов;
- c) результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов;
- d) сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

35. По каким направлениям развития личности НЕ организуется внеурочная деятельность?

- a) коммуникативное;
- b) спортивно-оздоровительное;
- c) духовно-нравственное;
- d) общекультурное.

36. Какие требования к условиям реализации ООП ФГОС НЕ включает?

- a) информационно-методические;
- b) материально-технические;
- c) финансово-экономические;
- d) кадровые.

37. Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

а) обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

б) не гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

с) барьерной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам;

д) использующей в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

38. Какие из указанных методических приемов необходимо использовать для формирования личностных универсальных учебных действий:

а) составление плана;

б) создание гипотез и их проверка;

с) смысловое чтение;

д) ведение портфолио.

39. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает

а) внеурочную деятельность;

б) дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ;

с) дополнительную профориентационную деятельность;

д) итоговое тестирование.

40. Каковы основные задачи внеурочной деятельности?

а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

б) увеличить учебную нагрузку обучающихся;

с) обеспечить дополнительные часы для усвоения материала по учебным предметам (предметным областям);

д) сформировать индивидуальные особенности обучающегося.

Вопросы итогового тестирования для психологов, дефектологов, логопедов, иных специалистов коррекционного профиля общеобразовательных организаций, а также

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам:

1. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»:

- a) логопед, дефектолог, психолог;
- b) учитель, координатор по инклюзии;
- c) *технический персонал образовательной организации*

2. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- a) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- b) *поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде*
- c) оказание психологической помощи семье ребенка

3. Кто является ведущим специалистом, определяющим решение об образовательном маршруте и условиях включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду:

- a) координатор по инклюзивному образованию;
- b) председатель ПМПК;
- c) *решение принимается коллегиально*

4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- a) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- b) *освоение образовательной программы в соответствии с адаптированной образовательной программой и социально-психологическая адаптация ребенка;*
- c) полное удовлетворение запросов родителей

5. Что не обязана обеспечить образовательная организация для включенного в его среду ребенка с ОВЗ:

- a) *полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательной организацией;*

- б) реализацию условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- с) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части реализации индивидуального образовательного плана.

6. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- с) *дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.*

7. Решение ПМПК (комиссии) об определении специальных образовательных условий для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) *рекомендательным;*
- б) полностью обязательным к исполнению;
- с) частично обязательным.

8. Адаптированная образовательная программа и коррекционная программа, разрабатываемые на консилиуме являются:

- а) независимыми друг от друга документами;
- б) *единым общим документом;*
- с) взаимосвязанными, но различными документами.

10. ПМПК (комиссия) в своих рекомендациях в качестве специальных условий получения образования определяет:

- а) *объем включения ребенка в образовательное пространство;*
- б) количество занятий того или иного специалиста сопровождения;
- с) разработку приемов деятельности специалистов сопровождения.

11. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- а) обеспечение соматического благополучия ребенка;

b) поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

с) оказание психологической помощи семье ребенка.

12. Кто определяет специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

a) координатор по инклюзивному образованию;

b) председатель ПМПК;

с) психолого-медико-педагогическая комиссия.

13. Одним из основных условий эффективной деятельности консилиума образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

a) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов организации;

b) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

с) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

14. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является:

a) алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

b) адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

с) большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

15. Тьютор может сопровождать ребенка с тяжелыми нарушениями речи, если:

a) он получает двойки по всем предметам.

b) он не может самостоятельно передвигаться.

с) ему трудно говорить.

d) требуется дополнительная индивидуализация подхода к процессу обучения.

16. При необходимости в процесс реализации АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.1) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора.

- a) Да
- b) Нет

17. Выберите один или несколько правильных ответов.

Тьютор, участвующий в реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха, может иметь образование:

- a) *высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей)*
- b) *среднее профессиональное образования и пройти курсы повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии*
- c) *высшее педагогическое образование и курсы переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтверждённые сертификатом установленного образца*
- d) *магистратура по направлению «Педагогика»,*
- e) *магистратура по направлению «Специальное (дефектологическое образование)» (программа «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»)*

18. Верно ли утверждение?

При реализации АООП НОО (варианты 1.1, 2.1) все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

- a) Да
- b) Нет

19. Верно ли утверждение?

При реализации АООП НОО (варианты 1.1, 2.1) специальные требования к расположению парты обучающегося не предъявляются

- a) Да
- b) Нет

20. Выберите один или несколько правильных ответов

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО требуют:

а) обеспечение прохождения итоговой аттестации не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого, с использованием средств и условий, облегчающих организацию его ответа.

б) адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала по сути (упрощение сложных и длинных формулировок инструкций, разбивка их на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.).

с) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности).

д) адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций).

•

• 21. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- *а) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);*
- *б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;*
- *с) однородность состава учеников;*
- *д) ранняя логопедическая помощь.*

22. Вариант АООП, предполагающий, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки:

- а) первый вариант образовательной программы;*
- б) второй вариант образовательной программы;*
- с) третий вариант образовательной программы;*
- д) четвертый вариант образовательной программы.*

23. Инклюзивное обучение – это:

- *а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;*

- с) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

24. Вариант АООП, предполагающий, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки:

- а) первый вариант образовательной программы;
- б) второй вариант образовательной программы;
- с) *третий вариант образовательной программы;*
- д) четвертый вариант образовательной программы.

• 25. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение, разрабатывает:

- а) психолого-педагогический консилиум;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;
- с) *психолого-медико-педагогическая комиссия;*
- д) учебно-воспитательная комиссия.

26. Дифференцированный подход реализуется во ФГОС:

а) в развитии познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей овладение детьми содержанием образования;

б) в включении в структуру АООП программы формирования универсальных учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью – базовых учебных действий);

с) *в вариантах АООП, разрабатываемых внутри каждой категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей;*

д) в планируемых итоговых результатах образования (личностных, предметных и метапредметных).

27. Деятельностный подход реализуется в ФГОС:

- а) в разработке АООП для каждой категории обучающихся с ОВЗ;

- b) в вариантах АООП, разрабатываемых внутри каждой категории обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей;
- c) в разных требованиях к условиям реализации АООП;
- d) в включении в структуру АООП программы формирования универсальных учебных действий (для обучающихся с умственной отсталостью – базовых учебных действий).

28. Укажите, в каких компонентах заключается отличие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- a) структура стандартов и адаптированных основных образовательных программ;
- b) методологическая основа: дифференцированный и деятельностный подходы;
- c) формы организации образования (п. 2.4 обоих стандартов);
- d) требования к условиям и результатам реализации адаптированных основных образовательных программ.

29. Укажите, что является общим для ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- a) различные по характеру нарушений категории обучающихся с ОВЗ;
- b) методологическая основа: дифференцированный и деятельностный подходы;
- c) разработаны для разных ступеней образования;
- d) требования к условиям и результатам реализации адаптированных основных образовательных программ.

30. К моделям инклюзии, реализуемым во внеурочной деятельности, НЕ относятся:

- a) частичная инклюзия;
- b) временная инклюзия;
- c) постоянная неполная инклюзия;
- d) эпизодическая инклюзия.

31. Структура содержательного раздела АООП НЕ включает:

- a) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития);
- b) программу психолого-педагогического сопровождения;

- c) программу коррекционной работы;
- d) программу внеурочной деятельности.

32. Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ НЕ должна включать:

- a) условия и результаты реализации адаптированных основных образовательных программ;
- b) связь универсальных (базовых) учебных действий с содержанием учебных предметов;
- c) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных (базовых) учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- d) систему оценки сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

• 33. Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

- a) особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- b) пожеланий родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- c) результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения;
- d) результата психолого-педагогического сопровождения.

• 34. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается

- a) до 15 человек;
- b) до 10 человек;
- c) свыше 5 человек;
- d) до 7 человек.

35. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы следующим образом:

- a) только совместно с другими учащимися;
- b) исключительно в отдельных классах, группах;

- c) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- d) по месту жительства;
- e) *как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*

36. Выберите расшифровку аббревиатуры СИПР

- a) специфическая индивидуальная программа развития;
- b) специальная инклюзивная программа развития;
- c) *специальная индивидуальная программа развития;*
- d) самостоятельная индивидуальная программа развития.

37. Какие предметные области не включает учебный план первого варианта АООП

- a) язык и речевая практика;
- b) математика;
- c) *природоведение;*
- d) естествознание.

38. Какие из предметных областей НЕ предусматривает учебный план второго варианта АООП

- a) язык и речевая практика;
- b) математика;
- c) *естествознание;*
- d) *человек и общество.*

39. К этапам деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации относится...

- a) *определение образовательного маршрута воспитанников/обучающихся с трудностями в обучении;*
- b) просвещение;
- c) методическое обеспечение образовательного процесса;
- d) *формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным дисгармониям и нарушениям развития воспитанников.*

40. В задачи внепланового психолого-медико-педагогического консилиума НЕ входят:

- а) принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- б) изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- в) изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения);
- г) динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

2.5 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Документы государственной образовательной политики Российской Федерации:

Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Москва. - <http://news.kremlin.ru/news/17536>

Встреча Путина с разработчиками единого учебника по истории России на расширенном заседании совета Российского исторического общества – <http://itar-tass.com/obschestvo/889299>

Материалы стенографического отчета о встрече В.В.Путина с делегатами конференции // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - № 9.

Перечень поручений по итогам встречи с разработчиками концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 1 февраля 2014 года. - <http://kremlin.ru/assignments/20147>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. - <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Концепция нового УМК по отечественной истории // Федеральный портал «История России» - <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsia-novogho-uchiebnno-mietodichieskogho-kompliekssa-po-otiechiestviennoi-istorii>

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории на сайте Российского исторического общества - http://rushistory.org/?page_id=1219

Общественное обсуждение проекта концепции и содержания профессионального стандарта учителя - <http://минобрнауки.рф/документы/3071>

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". -

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории на сайте Российского исторического общества - http://rushi.org/?page_id=1219

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 3 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 7.04.2014 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544 н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями)»

Приказ от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минтруда России от 16 ноября 2015 года № 871н «Об утверждении профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ОВЗ и несовершеннолетних».

Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2015 года №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных услуг) в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых

при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта»;

Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Письмо Рособрнадзора от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Минобрнауки России от 9 апреля 2014 года № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Список основной литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. - 544с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. -528с.
3. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе/Под ред. Морозова С.А. – М., 2002.
4. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. – Спб.: КАРО, 2007. – 144 с.
5. Беспалова, Г.М., Виноградова, Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова. – Брянск: Новые перспективы, 2002. - 46с.
6. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Профильное обучение в контексте ФГОС и нового Закона Российской Федерации «Об образовании» //Профильная школа.- 2013. - № 2 (59)-С.3-9.
7. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Пер. с англ. Книги 1-3. – Екатеринбург, 2014.
8. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В.Давыдова / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 479с.
9. Вяземский Е.Е. «Единый учебник» истории и школьное образование //История. Научно-методический журнал для учителей истории и обществознания. -2014. Апрель.
10. Вяземский Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование // Преподавание истории в школе. – 2013. № 9.
11. Вяземский Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование //Преподавание истории в школе. – 2013.-№ 9. – С.3-10.
12. Вяземский Е.Е. О разработке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. № 1.
13. Вяземский Е.Е. Проблемы и тенденции развития школьного исторического образования в России в контексте мирового опыта //Школьные технологии. 2014.- № 6.
14. Вяземский Е.Е. Российская система исторического образования. 1992 – 2012 годы. Становление, итоги, перспективы //Новая и новейшая история. - 2013. -№ 4. С. 188-203.

15. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография. М.: АПКИПРО, 2004.
16. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования как социально-педагогический феномен // Школьные технологии. - 2014. - № 3.
17. Вяземский Е.Е., Синельников И.Ю. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 7. – С. 30- 36.
18. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
19. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: Просвещение, 2012.
20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.
21. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М. Высшая школа. 2002.
22. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/отв.ред. и сост. П.В.Алексеев. – М.: «Школа Пресс», 1995 г.
23. Грибова О.Е. Методика развития речи учащихся вторых классов школы V вида (I отделение) на уроках «Окружающий мир (развитие речи)». Ж. Школьный логопед, 2009 № 3 (30), с. 5 – 38; 2009 № 4 (31) с. – 5 -25
24. Данилов А.А. Школьное историческое образование в России в начале XXI века // Преподавание истории в школе. – 2007. - № 6.
25. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. - 2012. - № 6. - С. 17-24.
26. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В.З. Денискина // Дефектология. - 2012. - № 5. - С. 3-12.
27. Дети с задержкой психического развития / Под ред. В.И. Лубовского и др. – М., 1984.
28. Детский церебральный паралич: [монография] / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им.Рауля Валленберга. – СПб.: Дидактика плюс. - М. Ин-т общегуманит. исслед., 2001. –271 с.
29. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

образовательное пространство /Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» М.2014.

30. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.

31. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с. (серия «Инклюзивное образование»).

32. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика. М., 2010

33. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. - М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 384с.

34. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011 - 223 с.

35. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

36. Калачев И.Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы // Преподавание истории в школе. – 2007. - № 6 - С.16-24.

37. Ковалева Т.М., Колосова Е.Б. Путеводитель по тьюторскому сопровождению/ серия «Тьюторская компетентность педагога: учебно –методическое пособие – М.: МПГУ, 2016.

38. Козырева Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся-социономов. – М.: Просвещение, 2005.

39. Комова, Н.С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №3. – С. 19-28.

40. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории; М. «ВЛАДОС». 2001.

41. Коррекционно – развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно – методическое пособие / под ред проф. Речицкой Е.Г. – М.: МПГУ, 2014.

42. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития. – М.: ПРОМЕТЕЙ, 2011.

43. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5610/> (дата обращения: 19.09.2018).
44. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб. пособие для студ. вузов/ под ред. Назаровой Н.М. – М.: Академия, 2011.
45. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., 2003.
46. Лебедев О.Е. Качество – ключевое слово современной школы. – СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2008. – 191 с.
47. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
48. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды. – М. 2004. – 535 с.
49. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Прометей, 1995 г.
50. Любарт Т. и др. Психология креативности. – М. 2009. – 215 с.
51. Маллер А.Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта. Учеб. метод. пособ. М., 2015.
52. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
53. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра – М., 2015.
54. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.
55. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложнённых формах. - М., 2007.
56. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. - М., 2008.
57. Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010.

58. Новиков А.М. Развитие отечественного образования. Полемиические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.
59. Новиков А.М. Развитие отечественного образования/Полемиические размышления. – М.: издательство «Эгвес», 2005 г.
60. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / [А.Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа и др.]– М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
61. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика/ Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2010.
62. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2011.
63. Огнев А.С., Довбыш С.Е., Колосова Е.Б. Навигация:жизненная, образовательная профессиональная. – М., 2018.
64. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. Методическое пособие. – М.: АНО Центр ИРПО, 2011. – 100 с.
65. Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования. /под общ. ред. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – АРКТИ, 2014.
66. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
67. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. -192 с.
68. Приходько О.Г. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
69. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида и классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 2010.
70. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие и хрестоматия /Сост. О.В. Заширинская. – СПб., 2007.
71. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

72. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста. - М., МПГУ, 2011.
73. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы у глухих учащихся с задержкой психического развития. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.
74. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
75. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. М.: АРКТИ, 2005.
76. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007. – 132 с.
77. Соколов, В.В., Комова Н.С. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013, №6. - С. 33-42.
78. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
79. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2011.
80. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
81. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2014.
82. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
83. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: под ред. Е.Г. Речицкой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
84. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 0319 – Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях/ И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 186 с.
85. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие /Б.К. Тупоногов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 223 с.
86. Тупоногов, Б.К. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие. Второе изд-е, испр.- М.: Город Детства, 2008. – 224 с.

87. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
88. Формирование ключевых компетентностей через проектную деятельность /Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО. 2008. – 160 с.
89. Фридман Л.М. Психология детей и подростков. Справочник для учителей и воспитателей. М. 2003.
90. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. – М.: АРКТИ, 2002
91. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. Сентябрь. 2000.
92. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

Список дополнительной литературы:

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции. /Под ред. Морозова С.А. – М., 2002.
2. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
3. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. – М., 2002.
4. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. Пер. с англ. – Красноярск., 2012.
5. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – СПб. Прайм-Еврознак, 2003.
6. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией. Ж. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития - 2002 № 2
7. Де Клерк Х. Мама, это человек или животное? Пер. с французского. – СПб, 2001.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании /Хрестоматия под ред. Н.Д. Соколовой, Л.В. Калининской. – М., 2001.
9. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное

пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с

10. Ермолин А.А. Как расколдовать «зомби». Либеральное воспитание против тоталитарных стереотипов. -М.: Авантитул, 2004.

11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании /под. Ред. Т.В.Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

12. Инновационные социальные практики работы с инвалидами: отечественный и зарубежный опыт: Сборник статей. – М: ИПК ДСЗН, 2012. – 66 с.

13. Историческое образование в современной школе: Альманах № 1: Учебник истории / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М.: Русское слово, 2004.

14. Кожара Е.В. Система педагогической режиссуры. -СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2004.

15. Корнилова, И.Г. Личностное своеобразие и его роль в процессе социализации подростков с патологией зрения // Дефектология. - 2001. - №2. - С. 3-12.

16. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. - Минск; М.: Харвест : АСТ, 2001.

17. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М., 2011.

18. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

19. Логунова Н. Обучение как общение и сотворчество. // Высшее образование в России. - 2000 - № 3.- С. 108-110.

20. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудова адаптация. - Самара, 2010.

21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М., 2003.

22. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2-х частях: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Просвещение, 2010. – Ч.1.- 328 с.

23. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Реферативный обзор под ред. Комисаровой. – М.: Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации, 2005.
24. Морозов С.А., Морозова Т.И. Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройствами аутистического спектра. – М., 2008.
25. Морозова Т.И., Морозов С.А. Мир за стеклянной стеной. – М., 2002.
26. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368с.
27. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
28. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I–II вида. В 2-х ч. / Под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2009.
29. Пенин Г. Н., Кораблева Л. В., Пономарева З. А. и др. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях / Под ред. Г. Н. Пенина. – СПб., 2006.
30. Петти Джефф. Современное обучение. Практическое руководство / Джефф Петти; пер. с англ. П. Кириллова. - М.: Ломоносовъ, 2010.
31. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Изд.центр «Академия», 2007. - 368 с.
32. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В., Петров Е.М. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - Изд. центр «Академия», 2005. - 272 с.
33. Политология. Краткий словарь / Под ред. Коновалова В.Н. - Р-н-Д.: Феникс, 2001.
34. Пономарева И.М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного процесса // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2015, №1.
35. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014, №3.
36. Семаго М.М. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу/ М.М. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51-59.

37. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.
38. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // Вестник МГПУ, 2010, № 4, С. 81—92.
39. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. СПб. Питер, 2004.
40. Современный словарь по общественным наукам / Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. - М: Эксмо. - М. 2005.
41. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики /С.В.Алехина, М.М.Семаго, Е.Л.Агафонова и др. – М.: МГППУ, 2012.
42. Соколов, В.В. Психолого-педагогические особенности обучения школьников со зрительной депривацией работе на персональном компьютере // Психологическая наука и образование. 2015. Т.20. №2. С.93–102.
43. Соловьева Т.А. Особые образовательные потребности интегрированных школьников с нарушенным слухом //ж. «Дефектология», 2010, № 4.
44. Степанищев А.Т. Историческая правда и ее место в обучении истории // А.Т.Степанищев. Методика преподавания и изучения истории: учеб.пособие. В 2 ч. – Ч.1. – М.: ВЛАДОС, 2002. – С.66 – 79.
45. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
46. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Монография. - Самара, 2011.
47. Тупоногов, Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. – 420 с.
48. Управление качеством образования. Под ред. Поташника М.М. М.: Педагогическое общество России, 2000.
49. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, № 7, с. 52-55.
50. Шерлок Т. Прошлое как политика: историческая наука и историческое образование в России в эпоху реформ и революций // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - № 2.- С.65 – 67.
51. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. - М., 2003.

52. Яхнина Е.З. Проектирование содержания учебных предметов коррекционно – развивающей области адаптированных основных образовательных программ глухих детей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Наука и школа - № 6, 2015, с. 100 -110.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Википедия – Режим доступа: <http://www.mtswikipedia.ru>
2. Интернет – проект ПОЛИТ.РУ – Режим доступа: <http://www.polit.ru>
3. Интернет-проект «Всемирная история: единое научно-образовательное пространство» – Режим доступа: <http://www.worldhist.ru>
4. Козырева. Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения студентов-социологов [Электронный ресурс] / Л. Козырева // Официальный сайт Северо-Западной академии государственной службы. – Северо-Западная академия государственной службы, 2007 – Режим доступа: www.nwags.ru/files/files/407324.doc, своб.
5. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема. – Режим доступа: <http://www.cases.ru/> , май 2005.
6. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса – Режим доступа: http://www.hr-training.net/statya/mihajlova_1.shtml
7. Научно-практический журнал «Открытое образование» – Режим доступа: <http://www.mesi.ru/e-joe>
8. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ЕГЭ – Режим доступа: www.fipi.ru
9. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
10. Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru/>
11. Сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России – Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
12. Раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных ученых, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук – Режим доступа: <http://www.polit.ru/>
13. Актуальная информация об экономическом и социально-политическом развитии мира и России – Режим доступа: <http://slon.ru/>

14. О профессиональных стандартах и формировании национальной системы учительского роста – Режим доступа: http://eseur.ru/omskiy/O_professionalnih_standartah_i_formirovanii_nacionalnoy_sistemi_uchitelskogo_rosta/

15. 15 самых популярных вопросов по профессиональным стандартам и формированию национальной системы учительского роста – Режим доступа: <http://xn--80aaaaoadbi1frhmjpf.xn--p1ai/article.php?id=8>

16. Малеванов Е.Ю. Национальная система учительского роста. Проект. Версия 3.3. 23 мая 2016 г. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%95.%D0%AE.%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F%2021.06.16.pdf>

17. «Учительская газета» – Режим доступа: <http://www.ug.ru>

18. Газета «Первое сентября» – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

19. Материалы сайта Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

20. КонсультантПлюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular>

21. Профессиональные стандарты. Программно-аппаратный комплект – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

22. Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

23. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2.6 Требования к инфраструктуре (материально-техническое обеспечение) и применяемым образовательным технологиям

Учебные аудитории (не менее 5), оборудованные для проведения учебных занятий, вместимостью не менее 20 человек каждая.

Персональные компьютеры с доступом в Internet.

Видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор).

Звукоусиливающая аппаратура.

Доступность сотрудника службы технической поддержки во время проведения курсов повышения квалификации.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется дистанционное обучение. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Реализация программы проходит в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данные направления деятельности (Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

При обучении применяются различные виды занятий: лекции и практические занятия. Лекции и практические занятия по дисциплине рекомендуется проводить с применением современных технологий (использование презентаций). Особое внимание должно быть уделено лекциям проблемного характера, которые являются одним из наиболее эффективных путей реализации обучения контекстного типа.

В качестве основных форм проведения практических/семинарских занятий используются дискуссия, деловая игра, тренинг, мастер-класс, мозговой штурм.

При этом используются технические средства, способствующие лучшему теоретическому усвоению программного материала: компьютеры, мультимедийные программы. Основные методические материалы размещаются на электронном носителе для последующего скачивания слушателями.

Слушатели курсов повышения квалификации в процессе обучения обеспечиваются необходимой нормативно-справочной и учебно-методической литературой, информационными материалами, имеют возможность обращаться за консультацией к преподавателям.

Основными видами учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий являются: самостоятельная работа слушателя, включающая работу (offline и online), лекция (offline и online), практическое занятие (offline и online), контроль знаний (offline и online).

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

При проведении занятий по курсу в очной форме преподаватель учитывает, что основным механизмом культивирования личностного и профессионального самоопределения в процессе обучения слушателей выступает рефлексивная среда,

создаваемая посредством таких специальных методов, как рефлексивный полилог, рефлексивная позиционная дискуссия, метод «рефлексивных зеркал», коктейлирование, моно- и полиплеум и другие.

Рефлексивный полилог имеет своей целью развитие у участников способностей к самостоятельному осмыслению проблем и выработке альтернативных способов решения в процессе коллективного познавательного процесса. «Круговая» организация полилога позволяет его участникам занимать различные ролевые позиции: оппонента или контролера по отношению к другим высказывающимся, проблематизатора или генератора идей и другие. Рефлексивный полилог используется в качестве средства культивирования интеллектуальной рефлексии.

«Коктейлирование» - метод, используемый при работе с достаточно большой по численности группой, который заключается в перемешивании между собой групп на определенном этапе и продолжение работы уже в новом составе над новой проблемой. Эта процедура позволяет выстроить общее смысловое поле посредством взаимопроникновения результатов работы, ценностей, норм, созданных разными группами.

Метод «рефлексивных зеркал» позволяет участникам развивать эмпатические способности, умение понять другого человека, его мысли, мотивы поступков, отношение к людям и т.д. У участников появляется возможность посмотреть на себя со стороны, понять, как видят его коллеги по работе.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивают:

профессорско-преподавательский состав, который осуществляет занятия со слушателями, текущую и промежуточную аттестацию с применением дистанционных образовательных технологий, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое обеспечение учебного процесса;

учебно-вспомогательный персонал, который обеспечивает поддержку учебного процесса с применением ДОТ;

инженерно-технический персонал, который поддерживает работу компьютерной техники, средств связи и других технических средств обучения.